

# Afscheid

Geschreven door M. Stevens

[www.cts-producties.nl](http://www.cts-producties.nl)

# **Rollen**

## **Meester/Juf**

In het stuk staat steeds meester maar dat kan natuurlijk ook een juf zijn.

De rol van de meester/juf is belangrijk in dit stuk. Hij/zij is de hoofdpersoon met de meeste tekst. De meester/juf speelt een leerkracht die afscheid moet nemen van de klas. Omdat dit zo'n leuke klas is wil de leerkracht dat de kinderen blijven zitten. Hij/zij weet dat hij dit niet kan maken maar doet het toch. De pijn van afscheid is te groot...

## **Kinderrollen**

De kinderen rollen zijn geschreven voor 6 kinderen. Als er meer kinderen mee spelen kunnen per kindrol de tekst verdeeld worden. Handig is wel om de kinderen aan een vaste kindrol te koppelen.

Bij de rollen is er niet veel onderscheid aangebracht tussen de kinderen. Hierdoor kan in principe elk kind elke rol spelen. Toch zijn er wel wat verschillen. Kindrol 1 is wel een wat stoere rol terwijl rol 5 meer een rol is voor iemand die heel leergierig is. Kindrol 6 is meer voor een rustig/dromerig kind.

## **Decor**

Het decor is een klaslokaal met stoelen en banken voor de leerlingen en een bureau voor de leraar. Let er bij de opstelling wel goed op dat alles voor het publiek goed zichtbaar is.

## DAG 1

*(klas is leeg alleen meester is op)*

MEESTER: *(ijsbeert door de klas)* Dit moet ik niet doen! Ik kan het niet maken. Het is niet eerlijk! *(staat dan stil)* Maar wat moet anders?

KIND3: *(komt op maar meester ziet hem niet)* Hallo...?

MEESTER: *(ijsbeert weer door de klas)* Wat moet ik? Wat moet ik! Ik kan het niet maken... maar ik zie geen andere oplossing. *(staat stil)* Ik zie geen andere oplossing!! Ook al vind ik het niet leuk... Ik zal het toch moeten doen!

KIND3: Meester... Is er iets?

MEESTER: *(schrikt)* Wat? Hoe lang sta je al hier?

KIND3: Nog maar net.

MEESTER: Oke. *(kijkt op zijn horloge)* Het is al bijna tijd. Dan moet ik snel zijn. *(gaat af)*

KIND1: *(komt op met kind 2)* Eindelijk de laatste twee dagen!

KIND2: Ja, dan kunnen we naar het voortgezet onderwijs!

KIND3: Maar eerst zomervakantie!

KIND4: *(komt op, blij)* Één na laatste dag! Één na laatste dag!

KIND2: Jammer dat we volgend jaar niet meer bij onze meester in de klas zitten. Ik vond het erg leuk bij hem in de klas.

KIND3: Hij is altijd heel aardig en geeft bijna nooit straf.

KIND5: *(komt op)* Hallo.

KIND2: Ik krijg nog twee euro van jou voor het cadeau van meester.

KIND5: *(geeft twee euro)* Alsjeblieft. Wat is het cadeau?

KIND1: Een gitaar!

KIND4: Meester houdt van om gitaar te spelen maar omdat zijn gitaar heel oud is hebben wij een nieuwe gekocht!

KIND3: Mag ik hem eens zien?

KIND1: Ik ga wel op de uitkijk staan om te kijken of meester ook komt.

KIND2: *(haalt uit een kast de gitaar)* Dit is hem.

KIND5: Hij is echt mooi!

KIND3: Ik denk dat meester hem ook heel mooi zal vinden.

KIND4: Hij was wel duur maar dat geeft niks omdat meester de tofste meester is die wij ooit hebben gehad.

KIND2: Ik heb ook nog een boekje waar iedereen een leuk verhaaltje op moet zetten voor het afscheid. Dat geven we dan aan meester samen met de gitaar morgenavond op het afscheidsfeest! *(geeft het papier aan een kind)*

KIND1: Meester komt er aan! Snel!

*(de gitaar wordt snel terug in de kast gezet en de kinderen nemen het papier mee)*

MEESTER: *(komt op)* Hallo kinderen. *(kinderen gaan snel zitten)*

KIND4: Hallo.

MEESTER: Waarom gaan jullie ineens zitten? *(kijkt rond)* Is er iets?

KIND2: Nee hoor.

KIND3: Echt niet!

MEESTER: Volgens mij voeren jullie iets in jullie schild? Hebben jullie een geheim? Vertel het mij eens.

KIND5: Maar meester, als wij u een geheim vertellen is het geen geheim meer!

MEESTER: Dat is waar. Goed, ik zie dat ik van jullie ook niet veel wijzer wordt. *(gaat achter bureau zitten)*

KIND2: Meester nog twee dagen!

MEESTER: *(timide)* Ik weet het.

KIND3: Dan hebben we zomervakantie!

MEESTER: We gaan beginnen. (*iedereen wordt stil*) Zoals jullie wel weten is dit de laatste week dat jullie in groep acht zitten. We gaan het vanochtend hebben over de school waar jullie heen gaan en wat jullie later willen worden.

KIND1: Ik wil bij de brandweer!

MEESTER: Wacht even tot ik je een beurt geef! (*wijst een kind aan*) Wat wil jij worden?

KIND2: Ik wil later in de verpleging werken. Voor zieke mensen zorgen.

MEESTER: En jij? Wat wil jij worden? (*wijst een kind aan*)

KIND3: Ik wil later moeder worden.

KIND1: Dat is geen beroep!

MEESTER: Wacht even. Moeder of huisvrouw is misschien niet een beroep waar je voor betaald wordt maar het is wel werk waar je de hele dag mee bezig bent. Je hebt nooit weekend en ook nooit vakantie!

KIND6: (*komt op*) Hallo.

KIND1: Te laat.

MEESTER: Zoals gewoonlijk ben je weer te laat!

KIND6: Ik heb me verslapen meester.

MEESTER: Geheel in stijl sluit je de laatste week af zie ik. Het lijkt me leuk als je één keer op tijd zou komen. Dat zou ik graag nog mee willen maken.

KIND6: Ik zal mijn best doen meester. (*gaat zitten*)

MEESTER: We gaan verder. (*wijst een kind aan*) Wat wil jij later worden?

KIND5: Ik wil professor worden in de scheikunde.

MEESTER: Dat is nogal wat! (*wijst een kind aan*) Wat wil jij worden?

KIND4: Ik wil meester worden...

MEESTER: Meester!? Zo zo.

KIND4: En dan hoop ik dat ik net zo leuke meester wordt als u.

MEESTER: (*draait zich ineens om en snuit zijn neus*) Euh... zo... Goed.

KIND2: Is er iets meester?

MEESTER: Nee, hoor. (*houd zich groot*) Weten jullie wel zeker dat jullie naar die andere school willen?

KIND1: Natuurlijk! Daar verkopen ze snoep in de kantine.

KIND3: Wij zijn toch veel te oud voor de basisschool meester.

MEESTER: Misschien wel. Maar als jullie willen blijven dan kan ik het wel aan de directeur vragen of hij een uitzondering kan maken...!?

KIND2: Haha. Meester maakt een grapje!

KIND5: Wij hebben allemaal goede cijfers gehaald en daarom gaan we over naar de volgende school. We moeten dus over naar de volgende klas.

MEESTER: (*twijfelt*) Goede cijfers... Over naar de volgende klas... (*bedenkt zich*) Over cijfers gesproken... Jullie komen nog wat cijfers te kort!

(*iedereen schrikt*)

KIND6: Hoe kan dat?

MEESTER: (*denkt diep na*) Euh... Ik ben toen een week ziek geweest en daarom moeten we nu nog een toets doen.

KIND2: Daar heb ik helemaal geen zin in.

MEESTER: Maar toch moet het. Als jullie niet genoeg cijfers hebben kunnen jullie ook niet over. Ik ga eerst eens mondeling overhoren.

KIND4: Ik dacht dat we al vakantie hadden...

MEESTER: (*pakt een boek*) Goed de eerste vraag: Wie weet wat de hoofdstad van Nederland is?

KIND5: (*steekt de vinger op*) Ik! Ik!

MEESTER: Wie weet dat? Weet jij het? (*wijst naar een kind*)

KIND1: Amsterdam?

KIND2: Den Haag toch, daar zit het kabinet!

MEESTER: (*twijfelt, haalt diep adem*) Allebei fout. Het goede antwoord is Hengelo!  
(*alle kinderen kijken verbaasd naar de meester*)

KIND3: Dat klopt toch niet?

MEESTER: (*gaat snel door*) Volgende vraag: Hoe noemt men het jong van een schaap?

KIND5: (*steekt zijn vinger omhoog*) Ik! Meester!

MEESTER: Zeg het maar. (*wijst een kind aan*)

KIND6: Een lam?

MEESTER: (*gemaakt streng*) Fout een paard!  
(*alle kinderen kijken verbaasd*)

KIND4: Maakt u een grapje meester?  
(*kinderen beginnen te lachen*)

KIND2: O, we zijn er in getrapt.

KIND1: Onze meester maakt overal een grapje van!

MEESTER: (*Haalt weer diep adem*) Dit is wel voor een cijfer kinderen! Het valt mij tegen dat jullie zo weinig weten. Als dit zo door gaat vraag ik mij af of jullie wel geschikt zijn om naar het voortgezet onderwijs te gaan!  
(*kinderen stoppen verschrikt met lachen*)

KIND2: Wat doet de meester raar. Zo doet hij anders nooit!

MEESTER: Stil allemaal. Ik stel de volgende vraag: Wat wordt er in Slochteren uit de grond gehaald?

KIND5: (*steekt zijn vinger op*) Mag ik! Ik meester!

MEESTER: (*wijst een kind aan*) Zeg jij het maar.

KIND3: Olie? O, nee. Gas!

MEESTER: Weer fout. Het goede antwoord is namelijk... euh.. diamanten!

KIND5: Dat is niet waar!

MEESTER: Het staat in het boek dus is het waar!

KIND1: Mogen wij het boek eens zien? (*loopt op meester af*)

MEESTER: (*onzeker, verbergt het boek*) Nee, het boek is van mij! Ga op je plek zitten.

KIND4: Ik snap hier niks van.

MEESTER: Volgende vraag: Hoeveel inwoners heeft Nederland... (*kind 5 steekt zijn vinger op*) precies!

KIND5: Precies...? (*doet zijn vinger naar beneden*) Dat weet niemand.

MEESTER: Ik zag jou vinger, zeg het maar.

KIND5: Tja. Zestien miljoen....

MEESTER: ... en verder?

KIND5: Wat zal ik zeggen... Zestien miljoen driehonderdduizend vierhonderd tweeëntachtig...!?

MEESTER: (*denkt even na*) Euh. Nee. Dat is niet het goede antwoord. Dit wordt geen goed cijfer!

KIND1: (*boos*) Maar u stelt veel te moeilijke vragen! En op makkelijke vragen rekent u het goede antwoord fout!

MEESTER: Ik test wat alle kinderen in groep acht zouden moeten weten. (*denkt na*) Omdat jullie veel verkeerde antwoorden gaven geef ik jullie een toets. Die telt mee voor het rapport.

KIND3: (*verschrikt*) Dat meent u niet!

MEESTER: Dat meen ik wel! (*draait zich van de klas af en zegt zachtjes*) Dit kan je niet maken! Ooooo. Ik moet door zetten. Waar ben ik mee bezig.

KIND4: Gaat het meester?

MEESTER: (draait zich weer om, gemaakt zeker) Ja hoor, niks aan de hand. (*deelt papier uit*) Iedereen een blaadje? (*zucht*) Goed daar gaan we dan.

Vraag 1 over aardrijkskunde: waar stroomt de rivier de Rijn Nederland binnen?

Vraag 2 over geschiedenis: hoeveel dagen duurde de tweede ijstijd?

Vraag 3, weer aardrijkskunde: wat is de hoofdstad van Tjatjekiëstan.

Vraag 4 over rekenen: hoeveel is de wortel van 341? (*kinderen willen rekenmachine pakken*) Zonder rekenmachine!!!

Vraag 5, biologie: wat is de Latijnse naam voor schildklier?

Vraag 6 over geschiedenis: wat is de geboorte datum van Karel de Grote?

Vraag 7 over vreemde taal: wat is: mag ik een beker melk? In het Italiaans?

Vraag 8 over muziek: in welk jaar hadden de Beatles hun eerste hit?

Vraag 9 over tekenen: welke periode kwam na Picasso's blauwe periode?

Vraag 10 over taal: spel het woord vietz.

(*alle kinderen gapen de meester verbaasd aan*)

MEESTER: Hebben jullie de antwoorden?!

KIND4: Ik weet er maar twee. Denk ik

KIND2: Ik weet er maar één

MEESTER: Niet praten anders krijgen jullie een één! (*kinderen schrijven nog wat op*) Goed geef de blaadjes maar door naar voren. Ik zal ze vanavond nakijken. Jullie moeten ook nog één werkstuk maken.

(*kinderen balen*)

KIND1: Ik dacht dat we alles al klaar hadden.

KIND5: Ik ook! De laatste week zouden we alleen afscheid nemen!

MEESTER: Er moet nog wel gewerkt worden.

KIND6: Meester, wilt u weer zo'n verhaal vertellen zoals u altijd doet.

MEESTER: (*ineens spontaan*) Dat is een goed idee. Ik las laatst een verhaal over... (*denkt dan na*) ...Ik ga ook geen verhaal vertellen.

KIND4: Maar u bent de beste verhalenverteller van alle meesters en juffen.

MEESTER: (*schiet vol en snuit zijn neus*) Nee kinderen...

KIND5: Bent u verkouden meerster? U snuit de hele tijd uw neus!?

MEESTER: (*twijfelt*) Nee. Ik ga nu geen verhaal vertellen. We moeten andere dingen doen.

KIND3: Alstublieft! Vertel ons een verhaal. Dan vinden we u de liefste meester.

(*meester schiet vol en draait zich weer van de klas af*)

MEESTER: (*bergt zijn zakdoek weer op*) Nee! Jullie hebben je tijd hard nodig om een werkstuk te maken. Ik moet nog even wat halen maar ben zo terug. (*gaat af*)

KIND4: Wat doet meester raar.

KIND2: Hij lijkt wel betovert!

KIND3: Betovert!? Verkouden!

KIND1: Ik heb die overhoring heel slecht gemaakt. Straks ga ik niet over.

KIND5: We gaan vast wel over. Ik weet ook niet wat meester mankeert. Hij was altijd de leukste meester.

(*stilte*)

KIND2: Nu de meester toch weg is kan ik het cadeau laten zien wat we morgen avond aan hem gaan geven. (*laat de gitaar zien*) Wat vinden jullie er van?

KIND4: Ik vindt hem erg mooi.

KIND1: Ik vindt wel dat meester niet zo raar moet doen. Anders houden we die gitaar gewoon zelf.

KIND5: Hij vroeg zelfs een Latijnse naam en we hebben niet eens Latijn gehad!

KIND6: Als jij het al moeilijk vond! Jij haalt altijd negens en tienens.

KIND2: Willen jullie allemaal ook een leuk verhaaltje schrijven voor meester? Het kan in dit boekje. *(deelt het vel uit aan kind 3)*

KIND1: Ik moet er ook nog op schrijven.

KIND4: Zullen we de gitaar weer opbergen? Straks komt meester binnen, en ziet hij het en is de hele verrassing weg. *(gitaar gaat weer in de kast)*

KIND3: Ik heb een verhaaltje geschreven. Wie wil nu?

KIND1: Ik moet nog. *(krijgt het boekje)*

KIND2: Laat meester het niet lezen! Het is een verrassing!

KIND5: Volgens mij hoor ik meester! *(iedereen gaat vlug weer zitten)*

MEESTER: *(komt op)* Dat is me ook wat. Ik loop te zoeken naar mijn biologie boek maar die ligt gewoon hier in de kast. *(wijst naar de kast waar ook de gitaar in zit)*

KIND4: *(geschrokken)* In die kast!?

MEESTER: Ja. Ik pak hem er even bij want dan kan ik laten zien waar het werkstuk over moet gaan.

KIND2: Maar daar ligt... *(slaat zijn hand voor zijn mond)*

MEESTER: Daar liggen... de biologie boeken ja!

KIND3: Dat kan niet!

KIND6: U mag niet in de kast kijken.

MEESTER: Waarom niet?

KIND5: Het slot is kapot! De deur kan niet open.

MEESTER: Wat is dat nou. *(loopt naar de kast toe)* Ik heb er gisteren nog wat in gelegd.

KIND2: *(gaat voor de kast staan)* Gelooft u ons. De kast kan echt niet open.

MEESTER: Maar ik moet toch echt mijn boek pakken zodat ik jullie kan uitleggen waar het werkstuk over moet gaan. *(probeert bij de kast te komen maar kind 2 verspert de weg)*

KIND4: Zegt u het hoofdstuk maar dan zoek wij het wel op.

MEESTER: *(denkt na)* Hier is iets raars aan de hand... Maar ik weet niet wat! Net deden jullie ook al zo geheimzinnig.

KIND3: *(duwt meester zachtjes naar zijn bureau)* Heus meester. U hoeft alleen maar het hoofdstuk en de opdracht te zeggen en dan lukt het ons wel.

MEESTER: Oke. Ik wil dat jullie opdracht drie doen van hoofdstuk zes van jullie biologie boek. Morgen aan het eind van de dag moet het ingeleverd worden.

KIND6: Morgen al!?

MEESTER: Ja. Morgen al. Morgen is de laatste dag!  
*(kinderen schrikken)*

KIND2: Dat cijfer telt mee voor ons rapport?

MEESTER: *(slikt)* Ja.

KIND3: Maar dan gaan we misschien wel niet over!

MEESTER: Ja, dat is ook de... *(schrikt)* Euh, dat is natuurlijk niet de bedoeling... Dan moeten jullie misschien in groep acht blijven...

KIND4: Dan ga ik heel erg mijn best doen.

MEESTER: Het is tijd. Jullie kunnen naar huis, en denk aan het verslag. *(kinderen gaan af)*  
Waar ben ik mee bezig! *(slaat zich zelf voor het hoofd)* Dit mag helemaal niet. Als de anderen er achter komen! Hier mag niemand achter komen...! *(gaat af)*

## Dag 2 Ochtend

*(meester komt op en pakt zijn tas uit)*

MEESTER: *(zucht)* Waar blijft de tijd... Voor mijn gevoel was het een paar weken geleden nog september. Maar het is al juni! En ik weet het... In juni, dan komt het afscheid... *(zucht diep)* Afscheid...

KIND3: *(komt op)* Goede morgen meester. Laatste dag!

MEESTER: Goede morgen.

KIND3: Heeft u de cijfers van de toets van gisteren? *(kind 2 komt op)*

MEESTER: *(zucht diep)* Die heb ik.

KIND3: Heb ik het goed gemaakt?

MEESTER: Nou, niet slechter als de anderen in ieder geval...

KIND2: Hoe bedoelt u?

MEESTER: Dat zullen jullie zo wel zien. *(andere kinderen komen op)* Goed, gaan jullie allemaal zitten. *(kinderen gaan zitten)* Vandaag deel ik de cijfers uit van de toets van die jullie gisteren gemaakt hebben. Ook leveren jullie de werkstukken van biologie in vandaag.

KIND6: *(komt op)* Goedemorgen.

MEESTER: Wie hebben we daar... Alweer te laat! Maar goed dat je geen cijfer krijgt voor op tijd komen. Dan was je nooit over gegaan

KIND6: Heb ik nu straf?

MEESTER: *(denkt na)* Nee! Dat helpt toch niet. Ga maar snel zitten.

KIND6: *(opgelucht)* Bedankt meester!

MEESTER: Ik haal de overhoringen. Ik kan jullie al wel vertellen dat het niet heel goed is gemaakt! *(gaat af)*

KIND2: Een paar hebben hun verhaaltje nog niet in het boekje geschreven.

KIND4: Ik moet nog. *(pakt het papier en gaat schrijven)*

KIND5: Vanavond is het afscheidsfeest!

KIND1: Als ik dat haal. Ik sta al slecht op mijn rapport. Ik kan niet nog een onvoldoende gebruiken.

KIND3: Je blijft echt niet meer zitten op een overhoring in de laatste week.

KIND6: Meester zei wel dat het meetelde voor het rapport.

MEESTER: *(komt op)* Hier zijn de blaadjes. Ik deel de cijfers uit. *(deelt blaadjes uit in de klas)* Niet één iemand had ook maar een vraag goed.

KIND1: Ik heb een 1! *(iedereen:)* Ik heb ook een 1!

MEESTER: *(onzeker)* Tja, niks aan te doen... Euh... ik ben nog aardig geweest want iedereen zou eigenlijk een 0 moeten hebben. Jullie hadden alle vragen fout.

KIND3: Ik heb nog nooit een 1 gehaald!

KIND5: Ik ook niet.

*(kind 4 zit nog druk een verhaal voor meester te schrijven)*

MEESTER: Wat zie ik daar? *(loopt naar kind 4 toe)* Laat mij maar eens lezen wat jij daar schrijft.

KIND4: *(schrikt)* Wat ik schrijf? *(doet snel het boekje onder zijn tafel)*

MEESTER: Wat jij schrijft ja! Dat blaadje wat je onder de tafel gestopt hebt! *(houd zijn hand op)*

KIND2: Laat het meester niet lezen!

KIND6: Het is geheim.

MEESTER: Hebben jullie geheimen voor mij? Nu wil ik het wel heel graag lezen! *(houd zijn hand op)* Geeft het maar aan mij.

KIND1: Niet doen!

MEESTER: *(streng)* Geef!

KIND4: *(geeft een blaadje aan meester)* Alstublieft.

MEESTER: *(leest het blaadje door)* Hmm. En waarom doen jullie hier zo geheimzinnig over? Dit zijn aantekeningen voor geschiedenis...!?

KIND3: *(verbaast)* Geschiedenis? *(alle kinderen opgelucht)*

MEESTER: Geschiedenis ja! Waarom is dit geheim? Mag ik niet weten dat Napoleon de slag bij Waterloo heeft verloren?

KIND5: *(opgelucht)* Dat mag u best weten!

MEESTER: *(achterdochtig)* Hier klopt iets niet... Gisteren deden jullie al raar met die kast en nu dit blaadje... Wat spoken jullie uit!?

KIND2: Niks meester.

KIND6: *(lachend)* We zouden niet durven!

MEESTER: Hier word ik ook niks wijzer van. Ik houd jullie in de gaten. *(gaat weer zitten)* Zijn er nog vragen over de overhoring?

KIND5: Wilt u met ons de vragen doorlopen? Dan weten we wat het antwoord had moeten zijn.

MEESTER: *(denkt na)* Euh... Goed dan beginnen we met vraag 1. Vraag 1 over aardrijkskunde: waar stroomt de rivier de Rijn Nederland binnen? Het goede antwoord is... Euh... *(verzint iets)* Leeuwarden.

KIND2: Maar dat ligt niet eens aan de Rijn meester.

MEESTER: Zeker wel. Ik heb het zelf gezien!

KIND1: Dan bent u scheel!

MEESTER: *(streng)* Wil je nakomen! *(kind 1 schud nee)* Nou dan! Vraag 2 over geschiedenis: hoeveel dagen duurde de tweede ijstijd? Niemand wist het goede antwoord hier. Sommigen hadden wel de jaartallen van wanneer tot wanneer de ijstijd duurde maar dat was niet de vraag. Ik wilde het aantal dagen weten! *(kinderen zuchten)* Vraag 3, weer aardrijkskunde: wat is de hoofdstad van Tjatjekiëstan? Die wist ook niemand.

KIND1: Weet u het dan wel?

MEESTER: Ik hoef het niet te weten. Ik zit niet in groep acht!

KIND3: U weet het ook niet!

MEESTER: Heus wel!

KIND5: Nou, wat is het antwoord dan?

MEESTER: *(ongemakkelijk)* Euh, nou... Zeg ik niet!

KIND6: Meester doet echt raar!

KIND4: Het lijkt wel alsof het de bedoeling was dat we allemaal een onvoldoende zouden halen!

MEESTER: Luister kinderen. Ik vind dit net zo vervelend als jullie maar... *(haalt diep adem)* ...het moet nu eenmaal zo. Ik wou dat er een andere oplossing was. *(snuif snel zijn neus)* We gaan door met de volgende vraag. Vraag 4: hoeveel is de wortel van 341? Dit wisten jullie ook niet. Maar volgens de rekenmachine is het: 18,46618531

KIND2: Wij mochten geen rekenmachine!

KIND1: De vragen waren veel te moeilijk!

MEESTER: Ik heb gewoon wat willekeurige vragen gekozen. Ik wist ook niet dat heel de klas alles fout zou hebben.

KIND3: Ik dacht dat ik in ieder geval vraag 10 goed zou hebben: spel het woord fiets.

MEESTER: Dat dacht ik ook. Maar iedereen heeft het woord vriez *(schrijft het woord op het bord)* verkeerd geschreven.

KIND5: Ik dacht dat u fiets bedoelde. Zo'n ding waar je op zit en op fietst!

MEESTER: (*gemaakt dom*) O op die fiets. Tja, die bedoelde ik niet.

KIND6: Wat is een vietz?

MEESTER: Ja, euh... nou... (*denk diep na, ineens*) Daar heb ik nu geen tijd voor om uit te leggen. (*kijkt op zijn horloge*) Het is tijd. Jullie kunnen je werkstuk in leveren en dan zie ik jullie vanmiddag weer. (*gaat af*)

KIND1: Ik ga dus nooit over.

KIND2: Volgens mij is er iets aan de hand met meester.

KIND4: Volgens mij ook! Maar wat?

KIND3: Ik heb gisteren wel iets gehoord. Toen de les nog niet begonnen was stond meester hier in de klas en zei: "Ik kan dit niet maken maar ik zie geen andere oplossing. Ook al vind ik het niet leuk, ik zal het toch moeten doen..."

KIND5: Wat zou hij daar mee bedoelen?

KIND6: Misschien heeft hij wel een opdracht gekregen van iemand om zo die rare overhoring te geven...!?

KIND2: Van wie dan?

KIND1: Van de politie?

KIND4: Van buitenaardse wezen in ufo's!

KIND3: Die bestaan niet.

KIND2: Van een geheime dienst, die bestaan wel.

KIND6: Ik weet het niet. Ik weet wel dat ik nog nooit een 1 heb gehad!

KIND5: Ik ook niet. Als hij nog meer raar gaat doen dan ga ik er iets van zeggen bij de directeur! Dit slaat nergens op.

KIND2: Ja, dan gaan we naar de directeur! Maar nu ga ik naar huis.  
(*kinderen leggen werkstuk op meesters tafel en lopen af*)

MEESTER: (*komt op, zenuwachtig*) Ik kan niet geloven dat ik dit doe. Maar als ik dit niet doe... Dat mag ook niet gebeuren. Dat overleef ik nooit. (*pakt de werkstukken*) Wat moet ik met de werkstukken... Die gaan hier. (*twijfelt*) Ja, het moet. (*legt de werkstukken in een kastje, zucht diep*) Het spijt me voor de kinderen maar ik kan niet anders. (*kijkt om zich heen*) Ik hoop dat niemand hier achterkomt(*gaat af*)

## Dag 2 Middag

### SAMENVATTING:

De kinderen komen de klas binnen en praten na over de rare dingen die de meester doet. De verslagen liggen niet meer op het bureau dus de meester zal ze wel nagekeken hebben. Als meester de klas binnen komt verteld hij dat hij de werkstukken niet heeft... Aangezien hij ze niet heeft kan hij niets anders doen dan iedereen een 1 geven. De kinderen schrikken enorm en snappen er niks van. Als ze op hun verslag een 1 krijgen gaan ze misschien wel niet over naar het voortgezet onderwijs! De kinderen willen protesteren!

KIND5: Zullen we protesteren!?

KIND1: Kom we gaan naar de directeur en vertellen hem dat onze meester hele rare overhoringen geeft en onze werkstukken kwijt maakt. Daardoor kunnen wij niet over!

KIND4: Dat moeten we doen!

KIND6: Ik ga mee.

MEESTER: (*wanhopig*) Kinderen blijf hier! Alsjeblieft!

KIND2: Kom met z'n allen! (*alle kinderen dringen naar de deur*)

MEESTER: Alsjeblieft. Blijf in de klas! Ga niet naar de directeur! (*verspert de kinderen de weg*)

KIND3: Wij willen de directeur spreken!

MEESTER: Jullie kunnen toch ook met mij praten? Alsjeblieft blijf hier!

KIND5: Nee, u doet zo raar de laatste dagen.

KIND1: Met z'n allen duwen!

(*kinderen gaan duwen*)

MEESTER: (*wurmt zich de klas uit*) Jullie moeten in mijn klas blijven! (*doet de deur op slot*) Ik doe de deur op slot en kom pas weer binnen als jullie netjes op je plaats zitten en afgekoeld zijn.

KIND4: (*voelt aan de deur*) De deur zit echt op slot.

KIND6: Dit heeft meester nog nooit gedaan.

KIND2: Ik dacht eerst dat hij misschien een grapje met ons maakte maar nu is de meester echt gek geworden geloof ik!

(*aantal kinderen gaan op hun plek zitten en een aantal lopen door de klas*)

KIND5: Wat moeten we nu doen?

KIND1: Ik snap het niet van die werkstukken. We hebben ze gewoon hier op zijn bureau gelegd. Waar is dat dan gebleven?

KIND3: Ik ga zoeken. (*een aantal kinderen gaat overal zoeken*)

KIND4: (*denkt na*) Soms denk ik wel eens dat meester gewoon niet wil dat wij afscheid nemen van hem.

KIND5: Zou hij tegen het afscheid op zien?

KIND1: Hij is gewoon gek!

KIND2: Misschien is hij wel betoverd! Door heksen en tovenaars!

KIND3: Die bestaan toch niet.

KIND6: Echt wel. Meester heeft ons er zelf uit voorgelezen!

KIND5: Maar dat was fantasie. Dat was niet echt.

KIND4: Kijk eens wat ik heb gevonden! *(laat de werkstukken zien)* Ze zaten gewoon in de kast!

KIND1: Hoe komen die daar nu?

KIND2: Wij hebben ze daar niet gelegd. Dat moet de meester hebben gedaan!

KIND3: Maar waarom?

KIND5: *(leest voor uit een boek)* De hoofdstad van Nederland is Amsterdam! En niet Hengelo. Zie je nu wel! Ik wist het wel.

KIND4: Ik snap er niks meer van. Meester heeft veel uit te leggen!

KIND6: Wat moeten we nu doen?

KIND2: Ssssst. We moeten zachtjes overleggen. Anders hoort meester het.  
*(alle kinderen gaan dicht bij elkaar staan)*

KIND1: We klimmen uit het raam!

KIND5: Dat is gevaarlijk.

KIND3: Wat doen we dan?  
*(iedereen denkt na)*

KIND4: Ik heb een idee. We gaan allemaal rustig in onze banken zitten en roepen de meester in de klas. We zeggen dat we weer rustig zijn geworden. Als hij binnen is dan bespringen we hem en moet hij alles uitleggen.

KIND3: Dat is een goed idee.

KIND2: Maar meester is veel sterker dan ons?

KIND1: *(pakt een stuk touw)* We binden hem vast met dit touw.

KIND4: Wij zijn ook met veel meer.

KIND5: Goed, allemaal op je plek zitten. *(iedereen gaat zitten)* Meester!

MEESTER: *(roept van af de gang)* Wat is er?

KIND2: Wij zijn weer rustig gaan zitten.

MEESTER: Kan ik weer binnen komen?

KIND6: Ja. Iedereen is weer rustig.

MEESTER: Dus jullie gaan niet naar de directeur!?

KIND3: Nee.

MEESTER: *(angstig)* Echt niet? Beloven jullie dat?

KIND6: Belooft.

MEESTER: *(kijkt voorzichtig om het hoekje)* Iedereen zit... *(komt binnen)* Ik weet dat het vervelend is dat jullie die onvoldoende krijgen. Maar jullie mogen het echt niet vertellen aan de directeur. Ik wil...

KIND1: *(valt meester in de rede)* Grijp meester! *(alle kinderen bestormen meester)*

MEESTER: Wat gebeurt er!?

KIND2: U hebt heel wat uit te leggen.

KIND6: Zet meester op een stoel en bind hem vast.

MEESTER: Help!!!!

KIND3: Wij willen u geen kwaad doen. We willen alleen antwoorden.  
*(meester zit nu vast op de stoel gebonden)*

KIND5: U hebt heel wat uit te leggen.

MEESTER: *(bang)* Help, niet doen!

KIND4: *(laat de werkstukken zien)* Hoe komen onze werkstukken in uw kast!

MEESTER: Wat, hebben jullie in mijn kast gekeken!?

KIND1: Heeft u die daar neergelegd...

MEESTER: Maak mij los!

KIND2: *(komt met een atlas)* U zei dat de Rijn Nederland instroomt in Leeuwarden...  
*(laat de atlas zien)* Dat klopt niet! Bovendien de hoofdstad van Nederland is Amsterdam!

KIND3: Wij hebben u nog nooit zo raar zien doen als de laatste dagen!

KIND6: Wat is er met u aan de hand!

MEESTER: (stoer) Niks. Hoezo?

KIND5: Niks? U was altijd de leukste meester die we gehad hebben. Maar nu kennen we u niet meer terug. (*meester barst in snikken uit*)

KIND1: Waarom huilt u meester?

MEESTER: (*huilerig*) Ik kan het allemaal uitleggen. Het is allemaal mijn schuld. Ik heb jullie express zo'n moeilijk overhoring gegeven zodat jullie onvoldoendes zouden halen.

KIND4: En de werkstukken?

MEESTER: (*huilerig*) Die heb ik in de kast gelegd. Ik wilde net doen dat jullie het niet ingeleverd hadden en een 1 zouden krijgen.

KIND1: Maar waarom wil u dan dat we een 1 krijgen?

MEESTER: Ik hoopte dat jullie dan niet over zouden gaan. Dan bleven jullie bij mij in de klas. Ik... Ik... Ik wil geen afscheid van jullie nemen. Ik... Ik... (*barst ineens in huilen uit*) Ik kan jullie niet missen! Jullie waren zo'n fijne klas. Ik wilde dat jullie altijd mijn klas bleven.

KIND2: Dus dat was het!

MEESTER: Ik weet het, het was heel gemeen van mij. Ik had het niet moeten doen. Maar ik kan geen afscheid van jullie nemen. (*snikt*) Het spijt me.

KIND5: Nu snap ik het.

MEESTER: Als de directeur hier van hoort...

KIND1: Die vertellen we niks.

KIND3: Nee, we vertellen niks aan de directeur!

MEESTER: Echt niet?

KIND2: Nee. U bent en blijft onze tofste meester.

MEESTER: O, bedankt.

KIND5: Alles vergeven en vergeten.

MEESTER: (*hoopvol*) Echt waar!?

KIND4: Onder één voorwaarde!

MEESTER: En dat is?

KIND6: Dat u de cijfers van de overhoring en het werkstuk niet meetelt voor het rapport!

MEESTER: Maar natuurlijk! Dat is goed. Ik verscheur de cijfers direct. Willen jullie mij nu los maken. (*kinderen maken meester los*) Dus jullie zeggen hierover niks tegen de directeur?

KIND1: Wij zeggen niks. Als u niet aan onze ouders verteld dat we u hebben vastgebonden.

MEESTER: Beloofd. (*kijkt op zijn horloge en zucht*) Nou, het is tijd. Kinderen de laatste schooldag zit er op. Doe jullie best op jullie volgende school!

KIND5: Bedankt meester. U was een fijne meester. En als we op de andere school zitten komen we u natuurlijk hier weer eens op zoeken.

MEESTER: (*fleurt op*) Menen jullie dat?

KIND4: (*samen met alle kinderen*) Natuurlijk!

MEESTER: Dat vindt ik leuk. En nu, snel naar huis! (*iedereen gaat af*)

-- Doek --